

Обучение родителей профессиональным приемам сопровождения развития детей раннего и дошкольного возраста.

Первые три года жизни являются чрезвычайно важным и ответственным этапом в развитии ребенка. В данный период наблюдается максимальный темп формирования предпосылок, обуславливающих все дальнейшее развитие организма. В этом возрасте закладываются основы для благополучного развития всех психических функций ребенка, а также фундаментальные личностные образования, такие как общая самооценка, доверие к людям, интерес к окружающему миру и др.

В раннем детстве контроль за психическим развитием необходим для раннего выявления отклонений, планирования индивидуальных мер коррекции и профилактики, направленных на создание условий полноценного развития всех сторон психики ребенка. Важность такой работы связана с исключительным значением ранних этапов психического онтогенеза для развития личности. Благодаря быстрым темпам развития в период раннего детства незамеченные или показавшиеся незначительными отклонения от нормального могут привести к выраженным сдвигам в более зрелом возрасте.

Кроме того, ранний возраст представляет более широкие возможности коррекции за счет большей пластичности детской психики, чувствительности к воздействиям, направленным на оптимизацию психического развития ребенка. Поэтому своевременное выявление возможных отклонений в развитии маленького ребенка чрезвычайно важно. Если начать коррекционные мероприятия уже с младенческого возраста, есть шанс устранить все проблемы к дошкольному и младшему школьному возрасту, что, соответственно, позволит предотвратить возникновение дальнейших отклонений.

Изменения, происходящие сегодня в сфере дошкольного образования, направлены, прежде всего, на улучшение его качества. В современных социальных условиях в основе новой философии взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации лежит идея о том, что воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и помочь им в вопросах воспитания и развития детей.

Семья и дошкольное учреждения – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребёнка необходимо их взаимодействие. Дошкольное учреждение играет важную роль в развитии ребёнка. Здесь он получает первое образование, приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, организовывать собственную деятельность.

Период раннего возраста требует от всех родителей (законных представителей) существенно пересмотреть своё отношение к ребёнку. Обогащать взаимоотношения с ребёнком активным сотрудничеством и таким образом это позволит ему повысить уровень психологического здоровья и создаст тем самым данную систему психолого-педагогического сопровождения для ребёнка раннего возраста благополучное развитие в период его дошкольного детства.

Наш детский сад в рамках функционирования семейного Консультационного Центра «Растем вместе» определяет своей целью не только воспитание и обучение ребёнка раннего, дошкольного возраста силами опытных специалистов, но и помощь, и поддержку родителей в решении сложных психолого- педагогических задач социализации и индивидуализации ребенка.

Функции сопровождения семьи и ребенка раннего возраста

Диагностическая функция обеспечивает, прежде всего, определение уровня развития ребенка, его соответствие нормативным показателям ведущих для данного возраста линий развития.

Развивающая функция направлена на стимуляцию потенциальных возможностей ребенка, создание психолого-педагогических условий своевременного появления и

развития у него ведущих психологических новообразований данного возраста, овладение ребенком соответствующими формами деятельности и общения.

Коррекционная функция предполагает целенаправленную работу по изменению развивающей среды, адаптации ее к возможностям и потребностям ребенка (в том числе и с ограниченными возможностями здоровья), создание психолого-педагогических условий преодоления имеющихся у ребенка трудностей в овладении деятельностью, способами и средствами взаимодействия с окружающими, развитии психологических функций.

Консультативная функция направлена на создание необходимого информационного и мотивационного поля ранней психолого-педагогической помощи, активное включение родителей ребенка раннего возраста (в том числе и с ограниченными возможностями здоровья) в целенаправленный коррекционно-развивающий процесс. Субъектами консультативной деятельности являются педагоги и специалисты ДОУ.